

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5»

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Средняя школа № 5»

_____/Е.В.Дергунов
Приказ от «29» августа
2025 г. № 153

**Рабочая программа воспитания обучающихся
МБОУ «Средняя школа № 5»
на уровне основного общего образования
(приложение к ООП НОО)**

г. Кольчугино
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 5» г. (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 5»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя школа № 5», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Средняя школа № 5» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 5» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 5»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- формирование у учащихся устойчивых принципов здорового образа жизни, в том числе неприятие употребления алкогольной продукции, табакокурения, употребления ПАВ.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 5»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «Средняя школа № 5» располагается на территории города Кольчугино Владимирской области. За время своего существования школа прошла большой путь своего развития. Основное здание школы было построено в январе 1941 года, однако Великая отечественная война не оставила возможности ей функционировать, и за короткое время с сентября по октябрь 1941 года школа была переоборудована под эвакогоспиталь. С 1945 года после войны школа распахнула свои двери для учеников. Количество школьников с каждым годом увеличивалось, поэтому стало необходимым расширение школы. В 1988 году в дополнение к основному четырехэтажному зданию школы был открыт пристрой, где стали располагаться кабинеты для учеников начальных классов. На сегодняшний день в МБОУ «Средняя школа № 5» имеются оборудованные учебные кабинеты с компьютерами и проекторами, спортивный и актовый зал, школьный музей, мультимедийный кабинет, библиотека, развивающийся центр дополнительного образования «Точка роста».

В МБОУ «Средняя школа № 5» обучаются дети разных социальных слоев, дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также дети-инофоны. Негативно влияют на организацию воспитательного процесса: отсутствие работы (или низкооплачиваемая работа) для родителей обучающихся в городе, что сказывается на уровне жизни детей; работа родителей за пределами города Кольчугино, что сказывается на количестве времени, которое родители проводят с детьми; посредственная организация досуга для населения, что может приводить к бесконтрольному времяпровождению подростками; наличие семей «группы риска», в которых родители не занимаются воспитанием детей или ведут асоциальный образ жизни.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов мероприятий;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в общешкольных мероприятиях, а также социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел. Ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия: Праздник Первого звонка и линейка, посвященная Дню Знаний, День Дублера, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, Декада краеведения, Уроки Мужества в школьном музее «История эвакогоспиталя № 3083», Новогодняя сказка, Конкурс ритмической гимнастики (танца) «Движение – жизнь», Вечер встречи выпускников, Конкурс строя и песни, Торжественное вручение стипендии имени Е.Ю. Сарычевой, Последний звонок, а также еженедельная церемония поднятия Флага РФ, волонтерские акции, экологический десант, праздничные концерты, посвященные знаменательным датам, выставки детских творческих работ.

В «МБОУ «Средняя школа № 5» открыты и успешно функционируют разнообразные объединения по интересам: спортивные секции, творческие объединения, музейное дело, кружки естественно-научной и технической направленностей. Также в школе функционирует первичное отделение «Движение Первых», отряды ЮИД и «Зеленый патруль». С 2022 года в школе зарегистрированы школьный спортивный клуб «Пятак» и школьный театр «АртТист».

Особое внимание в МБОУ «Средняя школа № 5» уделяется патриотическому воспитанию учеников. Богатая история школы стала основой для создания школьного музея «История эвакогоспиталя №3083». Именно работа музея является отправной точкой для организации поисковой и исследовательской деятельности учеников, что находит отражение в воспитании чувства патриотизма и любви к родному краю.

В своей воспитательной работе школа взаимодействует с рядом учреждений дополнительного образования: МБУДО «Центр внешкольной работы», МБУ «ЦКМПиТ», МБУК Кольчугинского района «Межпоселенческая центральная библиотека», МБУДО «Станция юных туристов», МУК Кольчугинского района «Картинная галерея».

Большое внимание в школе уделяется также совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные собрания, родительские всеобучи, собрания родительских комитетов, педагогические консультации, анкетирование родительской общественности, публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год, участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время проведения Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации, привлечение родителей к организации и участию в школьных мероприятиях и акциях.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях совета обучающихся, родительских собраниях школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Средняя школа № 5» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни», «Социальное партнерство», «Профориентация». «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся возможно в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Экскурсии в школьный музей «История эвакогоспиталя № 3083» помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания, приобрести важный опыт.

Музей «История эвакогоспиталя № 3083» - неотъемлемая часть школьной жизни, которая влияет на многие аспекты деятельности образовательного учреждения. Музей любим учениками, учителями и родителями. Он - благодатная почва в воспитании подрастающего поколения, так как прославляет героический подвиг, который совершали отцы и деды во имя огромной любви к Отчизне, во имя счастья своего народа, во имя мира на Земле.

На базе школьного музея реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Каждый ученик школы может стать членом актива школьного музея, научиться азам музейного дела и стать экскурсоводом. Для классных руководителей, учителей предметников, а также гостей школы по запросу музей предлагает разнообразные тематические экскурсии. Помещение музея можно использовать для проведения уроков Мужества.

Через школьный музей прошло не одно поколение учащихся, и каждый из них получил здесь большой нравственный и эмоциональный заряд на многие годы. Каждое поколение учеников оставило свой вклад и след, пополняя новыми экспонатами и исследовательскими работами школьный музей. Здесь каждый экспонат проходит через ум и сердце школьника, вызывая чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.

Работа в школьном музее социально значима. Она сплавляет детей и взрослых, представителей разных поколений. Сегодня школьный музей - с одной стороны, носитель исторической памяти нашего края, а с другой стороны, - необходимое условие для самореализации и позитивной социализации личности учеников нашей школы.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Владимирской области, Кольчугинского района (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

МБОУ «Средняя школа № 5» имеет свою символику – герб школы, представляющий собой полурассечённый и пересечённый геральдический щит вырезной формы: первая (верхняя геральдически правая) часть окрашена в цвета Государственного флага Российской Федерации, вторая (верхняя геральдически левая) часть – в цвета флага муниципального образования Кольчугинский район, в третьей (нижней) части на червлёном поле надпись золотыми буквами "ШКОЛА", под ней – золотая цифра "5".



- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские классные интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни.»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.);
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- информирование о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей, подростков и молодежи.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Единая модель профориентации в МБОУ «Средняя школа № 5» реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации основного уровня профминимума.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- организацию и проведение профессиональных проб;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Данный модуль вводится с сентября 2025–2026 учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704.

Реализация данного модуля направлена на создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения. Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;

- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

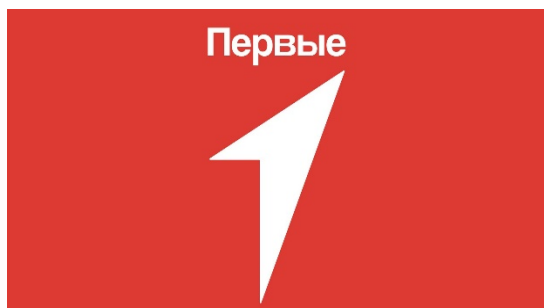
Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Средняя школа № 5» на уровне основного общего образования действуют детские общественные объединения: первичное отделение «Движение первых», отряд ЮИД, отряд «Зеленый патруль». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Первичное отделение «Движение Первых»

«Движение Первых» — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение, которое способствует сплочению всех детских организаций. В Движении каждый ребенок найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой

потенциал в многогранной палитре возможностей.

«Движение первых» позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в школе, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ЮИД»

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Задачи:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Экологический отряд «Зеленый патруль»

Экологический отряд является добровольным, самоуправляемым объединением учащихся, изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность у природоохранного направления.

Задачи:

- создание и распространение экологических информационных сетей;
- участие в системе экологического воспитания и образования, ведение работы по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- природоохранная работа на территории школьного двора, прилегающей территории, в городе;
- исследовательская работа с природными объектами (водоемы, лесные массивы, пришкольная территория);
- развитие и укрепление школьных традиций экологической направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как работа, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь бездомным животным, помощь в благоустройстве территорий города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря «Дубки». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения (галстуки, футболки и пр.), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра и медиа-центра);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.



Школьный спортивный клуб «Пятак» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций в рамках дополнительного образования;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими

школами;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Школьный театр «АRTист». Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории школы традиционными в течении многих десятилетий были театральные постановки новогодних сказок. Работа школьного театра осуществляется через реализацию программы дополнительного образования «АRTист».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные вести» и ее разновозрастный редакционный совет (пресс-центр) учеников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек и пр. Работа школьного медиациентра является основой для выпуска школьных новостей «5 news, или Новости Пятой»;

- школьное сообщество в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы

и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ «Средняя школа № 5» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально-технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования;
- наставничество над молодыми специалистами.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 5» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Устав МБОУ «Средняя школа № 5»

Положение о Совете обучающихся;

Положение о Совете родителей;

Положение о Совете школы;

Положение о классном руководстве;

Положение об использовании государственных символов;

Положение о наставничестве;

Положение о внеурочной деятельности;
Положение о дополнительном образовании;
Положение о службе медиации;
Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
Положение о стипендии им. Е.Ю. Сарычевой;
Положение о дежурном классе;
Положение о профориентационной работе;
Положение о постановке на внутришкольный учет;
Положение о Совете профилактики;
Положение о профилактической работе с учащимися, допускающими пропуски уроков.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://wkola5.nubex.ru/sveden/document/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 5» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Средняя школа № 5» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в различных акциях;
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, проектов, исследовательских работ, спортивных соревнований и т.д.;
- награждение подарками за активное участие в жизни школы;
- вручение единовременной денежной стипендии имени Елены Юрьевны Сарычевой за особые успехи в творческой, научной, исследовательской, общественной жизни;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и за оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- школьного музея;
- школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 1). Её структура повторяет структуру программы воспитания и всех ее модулей. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (также активно включенных в школьную деятельность), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение к приказу
от «29» августа 2025 г. № 153

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАСС			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник Первого звонка.	1	1 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
День знаний. «Образ будущего».	1-4	1 сентября	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День пожилого человека (1 октября)	1-4	октябрь	Классные руководители
Добровольческая акция «Большая помощь маленькому другу».	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Учителя.	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Дню отца.	1-4	октябрь	Классные руководители
Выставка «Зеркало природы»	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Посвящение в Орлята России».	1	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября).		ноябрь	Классные руководители
Добровольческая акция «#Мы вместе»: - «Добрые письма»	1-4	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (16 ноября).	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний (14-18 ноября)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Матери.	1-4	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада краеведения «С любовью к Отечеству» (28 ноября – 6 декабря).	1-4	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
«Веселые старты»	2-4	декабрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
День борьбы с коррупцией (9 декабря). Конкурс тематических рисунков	1-4	ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
День Конституции (12 декабря)	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодний марафон: - Конкурс на лучшее украшение кабинета к новому году «Новогоднее настроение» - Конкурс новогодней игрушки, созданной своими руками «Символ года» - Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Синичкин день».	1-4	декабрь-январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от Блокады.	1-4	январь	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы (23 января-23 февраля).	1-4	январь – февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
День Защитника Отечества (23 февраля)	1-4	январь – февраль	Классные руководители
Конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике	1-4	февраль	Педагоги-организаторы,

			классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта.	1-4	март	Педагоги- организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией <i>(18 марта)</i>	1-4	март	Классные руководители
День здоровья.	1-4	апрель	Педагоги- организаторы, учителя физической культуры, классные руководители
День Земли	1-4	апрель	Педагоги- организаторы, классные руководители
Дни защиты от экологической опасности <i>(с 15 апреля по 5 июня)</i>	1-4	апрель	Педагоги- организаторы, классные руководители
День космонавтики. Мы –первые!	1-4	апрель	Педагоги- организаторы, классные руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!».	1-4	апрель	Педагоги- организаторы, классные руководители
Праздник Весны и Труда <i>(1 мая)</i>	1-4	май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы <i>(9 мая)</i>	1-4	май	Педагоги- организаторы, классные руководители
Международный День музеев <i>(18 мая)</i>	1-4	май	Руководитель школьного музея, классные руководители
Выпускной вечер в начальной школе.	4	май	Педагоги- организаторы, классные руководители
День защиты детей <i>(1 июня).</i>	1-4 (лагерь)	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День Русского языка – Пушкинский день России <i>(6 июня)</i>	1-4 (лагерь)	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
День России <i>(12 июня)</i>	1-4	июнь	Педагоги-

	(лагерь)		организаторы, воспитатели
День Памяти и скорби (22 июня)	1-4 (лагерь)	июнь	Педагоги- организаторы, воспитатели
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии и походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс знатоков дорожного движения	3	март	Классные руководители
Парад Победы учащихся начальных классов у Вечного огня	3	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
Социальное партнерство			
Участие в мероприятиях Кольчугинской межпоселенческой центральной библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители Библиотекарь
Участие в мероприятиях Картинной галереи г. Кольчугино	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях МБУДО Центра внешкольной работы г. Кольчугино	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях МБУ г. Кольчугино «Центр культуры, молодежной политики и туризма» (ДК)	1-4	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с МБУДО ДЮСШ в подготовке совместных мероприятий	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных органов самоуправления	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	Сентябрь	Классные руководители, актив класса
Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители, актив

			класса
Проведение классных часов и собраний	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, актив класса
Организация праздников в классе: День Матери, День Отца, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день и пр.	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы неурочной деятельности «В мире профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение профориентационных Недель «Живи, учись и работай во Владимирской области»	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные конкурсы детского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню пожарной охраны и пр.	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий (работники МЧС, ЦРБ, прокуратуры и пр.)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Все работы хороши...», «Профессии моих родителей», «Кем быть?» и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни.			
Профилактическая акция «Дети и безопасность» (1-15 сентября): - Профилактические мероприятия «Внимание – дети! Дорога в школу» (1-15 сентября). - Безопасное поведение на железной дороге (1-8 сентября).	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник ГО и ЧС.	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник пожарной безопасности (15 октября-15 ноября).	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы,

			классные руководители
Месячник безопасности людей на водных объектах <i>(15 ноября – 15 декабря).</i>	1-4	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник оборонно-массовой работы <i>(23 января-23 февраля).</i>	1-4	январь – февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада по предупреждению чрезвычайных ситуаций <i>(21 февраля – 01 марта.)</i>	1-4	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Декада по профилактике распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма. <i>(10-20 марта).</i>	1-4	март	Социальный педагог, классные руководители
Месячник пожарной безопасности.	1-4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У светофора нет каникул».	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник безопасности людей на водных объектах <i>(1- 30 июня).</i>	1-4	июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители

Школьный музей

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
«Здравствуй, музей!» (обзорная экскурсия)	1-2	сентябрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Рассказы о солдате»	3-4	октябрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Музей в чемодане»	1	январь-февраль	Сидорова О.В., актив школьного музея
День неизвестного солдата	1-2	декабрь	Сидорова О.В., актив школьного музея
День героев Отечества	3-4	январь	Сидорова О.В., актив школьного музея
«История отдельных экспонатов»	1-2	февраль	Сидорова О.В., актив школьного музея
«Посылка солдату». Интерактивная	1-4	май	Сидорова О.В., актив

экскурсия			школьного музея
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и пр. в школьных группах в социальных сетях	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков по медиабезопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Классные встречи»	1-4	В течение года	Движение Первых
Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Отряд ЮИД
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	сентября	Движение Первых
Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	Движение Первых
Соревнования по шахматам	1-4	октябрь-январь	ШСК «Пятак»
Соревнования по шашкам	1-4	октябрь-январь	ШСК «Пятак»
Фестиваль ГТО	1-4	В течение года	ШСК «Пятак»
День защиты животных.	1-4	4 октября	Движение Первых
Участие в концерте, посвященном Дню Учителя	1-4	4 октября	Движение Первых
Минутки безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, Отряд ЮИД
Праздник «Посвящение в Орлята России».	1	октябрь	Движение Первых
День Отца	1-4	18 октября	Движение Первых
Международный день библиотек	1-4	25 октября	Движение Первых
День народного единства	1-4	4 ноября	Движение Первых
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Движение Первых
Рейды на наличие световозвращающих элементов у	1-4	ноябрь	Классные руководители, отряд

учащихся школы			ЮИД
День прав человека	1-4	10 декабря	Движение Первых
Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Объединение «АRTист»
Веселые старты РДШ	2-4	декабрь	ШСК «Пятак»
Соревнования «Сила РДШ»	1-4	декабрь	ШСК «Пятак»
День российской науки	1-4	февраль	Движение Первых
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4	февраль	Движение Первых
Мероприятия по изучению правил дорожного движения (велосипедист и пешеход)	1-4	сентябрь, декабрь, май	Отряд ЮИД
Проведение бесед – «минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.	1-4	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
День защитника Отечества	1-4	февраль	Движение Первых
Международный женский день	1-4	март	Движение Первых
День космонавтики. Мы - первые!	1-4	апрель	Движение Первых
День космонавтики	1-4	апрель	Движение Первых
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Движение Первых
Международный День Земли	1-4	апрель	Экоотряд, Актив РДШ
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Движение Первых
День Победы	1-4	9 мая	Движение Первых
Международный день музеев	1-4	18 мая	Движение Первых
Дни защиты от экологической опасности	1-4	Апрель-июнь	Экоотряд
Экологическое просвещение	1-4	В течение года	Экоотряд

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году «Новогоднее настроение».	1-4	декабрь	Классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета родителей (родительские комитеты)	1-4	В течение года	Директор Заместители

			директора
Заседания Совета отцов	1-4	В течение года	Директор Заместители директора
Заседания Совета профилактики	1-4	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
Родительский контроль за организацией питания	1-4	Раз в четверть	Зам. директора по ВР
Обследование материально-бытовых условий семей	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Межведомственная операция «Подросток»	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Операция «Семья»	1-4	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом	1-4	В течение года по запросу	Школьный психолог
День открытых дверей	1-4	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Беседы «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей», «Цифровая гигиена»	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч: 1 классы: - Безопасность детей на улице и дороге - Здоровье вашего ребенка - Права и обязанности ребенка в семье 2 классы: - Учимся отдыхать с пользой всей семьей - Компьютер: друг или враг ребенка? - Здоровое питание детей 3 классы: - Правильный режим дня школьника - Воспитание у детей здоровых привычек - Друзья моего ребенка 4 классы: - Безопасность ребенка дома	1 2 3	Октябрь, Декабрь, Март	Зам. директора по ВР, классные руководители

- Как уберечь ребенка от алкоголя, курения, наркомании? - Будьте примером для своих детей	4		
Мероприятия, организуемые совместно с родителями (Торжественная линейка, День Матери, Новогодние праздники, День здоровья, Масленица и пр.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности)			
Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности	1-4	Согласно расписанию	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Планирование работы на год	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4	Октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях	1-4	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	В течение года	Учителя-предметники
«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь	1-4	В течение года	Классные руководители

ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории)			
Проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.	1-4	В течение года	Классные руководители

Приложение 1

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески

		подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество воспитательной работы средствами школьного музея		
Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми мероприятиями, в которых они участвуют
Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся

мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности		мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родителями		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.

Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
--	--	--

Приложение 2

План внеурочной деятельности НОО в МБОУ «Средняя школа № 5» на 2025-2026 учебный год

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 5» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, соревнования, игры, олимпиады, викторины, конкурсы, общественно полезные практики, творческие и исследовательские проекты и другое.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 5» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью реализации единой модели профориентационной работы для обучающихся 1-4 классов проводятся занятия курса «В мире профессий». Программа состоит из нескольких направлений: путешествие в мир профессий; профессии, связанные с творчеством; профессии, связанные с наукой; профессии Владимирской области. Основное содержание курса – это знакомство с разнообразием профессий и популяризация культуры труда.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также возможностей школы в МБОУ «Средняя школа № 5» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности.**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. «Интеллектуальные марафоны» организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

4. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю												
			1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Спортивные соревнования/игры	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,25	0,25	0,25	0,25	0,33	0,33	0,33
Проектно-исследовательская деятельность	«В мире профессий»	Творческие проекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	2,25	2,25	2,25	2,25	2,33	2,33	2,33